



Tiempo para brillar

- Cuidado del medio ambiente
- Respetar el turno
- Empatía
- Autoestima
- Aprecio por lo que nos rodea

Matemáticas 1.º Primaria H@bilidades

UNIDAD DE BIENVENIDA Y UNIDAD 1	Contenidos
Comenzamos la primaria Conocemos nuestro colegio	Conjuntos Muchos-pocos-ninguno Arriba-abajo Encima-debajo Delante-detrás-entre Dentro-fuera-en el borde Izquierda-derecha

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
SABER	Comprende el concepto de conjunto, identificando los elementos que pertenecen o no pertenecen, de acuerdo con sus características.	Identifica elementos con las mismas características y los relaciona.	Reconocer	12-13
		Determina elementos que pertenecen a un conjunto, en base a sus características.	Comprender	12-13
		Justifica por qué un elemento no está relacionado con otro , en base a sus características.	Comprender	12-13
	Reconoce cuantificadores (muchos-pocos-ninguno) en conjuntos de elementos en diversos contextos.	Identifica conjuntos con muchos elementos en diversos contextos.	Reconocer	14-15
		Identifica conjuntos con pocos elementos en diversos contextos.	Reconocer	14-15
		Identifica conjuntos vacíos o con ningún elemento en diversos contextos.	Reconocer	14-15
	Describe la posición de objetos y personas con relación a sí mismo y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (arriba-abajo, encima-debajo, delante-detrás-entre, cerca-lejos, dentro-fuera-en el borde, derecha-izquierda) y en diversos contextos.	Identifica las posiciones de referencia de un objetivo o persona con relación a sí mismo.	Reconocer	22-23
		Identifica las posiciones de referencia de un objetivo o persona con relación a otro.	Reconocer	18-21
		Describe la posición de objetos y personas con relación a sí mismo.	Comprender	22-23
		Describe la posición de objetos y personas con relación a otros.	Comprender	18-21
HACER	Reconoce cuantificadores (muchos-pocos-ninguno) en conjuntos de elementos en diversos contextos.	Forma subconjuntos con muchos o pocos elementos en diversos contextos.	Comprender	14-15

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
	Extrae datos de una imagen para resolver un problema.	Identifica los datos de un problema de una imagen.	Comprender	24-25
		Reconoce la pregunta que hay que responder en un problema dado.	Comprender	24-25
		Observa una imagen y la describe utilizando posiciones de referencia.	Comprender	24-25
		Comunica sus resultados de acuerdo con el contexto o la situación.	Comprender	24-25
SER	Se identifica afectivamente con los sentimientos del otro, comprendiendo que puede tener emociones diferentes a las suyas.	Identifica emociones básicas por sus nombres y en imágenes.	Reconocer	27
		Relaciona algunas situaciones con las emociones que provocan en otras personas.	Comprender	27
DECIDIR	Manifiesta curiosidad por el aprendizaje matemático, relacionándolo con la realidad concreta.	Manifiesta interés y curiosidad por observar y comparar objetos del ambiente.	Aplicar	26
	Reconoce la importancia de mantener limpios y ordenados tanto sus materiales como los ambientes de trabajo y convivencia limpios y ordenados.	Participa activamente en el cuidado, orden y limpieza del ambiente del colegio, dentro y fuera del aula.	Aplicar	27

UNIDAD 2	Contenidos
Tenemos nuevos amigos	Más grande que – más pequeño que Más largo que – más corto que Más alto que – más bajo que Más ancho que – más angosto que Patrones repetitivos Cenefas Líneas rectas y curvas Figuras geométricas Figuras trasladadas Figuras simétricas Cuerpos geométricos

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
SABER	Reconoce, compara y describe objetos de su entorno, según sus dimensiones: grande/pequeño; largo/corto; alto/bajo y ancho/angosto.	Reconoce y clasifica objetos según su tamaño y longitud.	Reconocer	31-35
		Compara y diferencia objetos según su tamaño y longitud.	Comprender	31-35
	Reconoce, describe, crea y continúa patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos, ...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, de manera concreta, gráfica, simbólica y/o mediante TICs.	Reconoce patrones repetitivos en la naturaleza.	Comprender	36-37
		Describe un patrón repetitivo no numérico.	Comprender	36-39
	Identifica líneas rectas y curvas, reconociéndolas en su entorno y en representaciones gráficas.	Reconoce líneas rectas o curvas en su entorno y en representaciones gráficas.	Reconocer	42-43
		Diferencia las líneas rectas y las líneas curvas de acuerdo con sus características.	Comprender	42

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO	
	Comprende las figuras geométricas, reconociendo sus nombres, características y propiedades, asociándolas con objetos reales de su entorno y representándolas tanto de manera concreta como gráfica.	Identifica figuras geométricas en base a sus características.	Reconocer	44	
		Reconoce figuras geométricas (2D: triángulos, rectángulos, círculos y cuadrados) en contextos de su entorno.	Reconocer	44-45	
		Clasifica figuras geométricas según sus regularidades, semejanzas y diferencias, mediante material concreto y gráfico.	Comprender	44	
	Reconoce en el entorno figuras 2 D que están trasladadas, mediante la observación.	Reconoce en el entorno dos figuras 2D donde se vea que una es la trasladada de la otra.	Reconocer	46	
	Comprende los conceptos de simetría y eje de simetría, reconociendo figuras geométricas en su entorno y creando representaciones gráficas.	Reconoce figuras simétricas en su entorno.	Reconocer	47	
		Identifica el eje de simetría de una figura.	Reconocer	47	
	Comprende los cuerpos geométricos, reconociendo sus nombres, características y propiedades, asociándolos con objetos reales de su entorno y representándolos tanto de manera concreta como gráfica.	Identifica cuerpos geométricos en base a sus características.	Reconocer	48-49	
		Reconoce cuerpos geométricos (3D: cilindros, conos, esferas, cubos, pirámides y prismas) en contextos de su entorno.	Reconocer	48-49	
		Clasifica cuerpos geométricos según sus regularidades, semejanzas y diferencias, mediante material concreto y gráfico.	Comprender	48	
		Reconoce objetos desde arriba, de lado, desde abajo, a través de dibujos, fotografías o TICs, y los asocia a un cuerpo geométrico formulando conjeturas frente a sus descubrimientos.	Comprender	48	
	HACER	Reconoce, compara y describe objetos de su entorno, según sus dimensiones: grande/pequeño; largo/corto; alto/bajo y ancho/angosto.	Confeciona dibujos de objetos según indicaciones de tamaño y longitud.	Comprender	33-35
			Describe y ordena objetos de su entorno según sus dimensiones.	Aplicar	34

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
	Reconoce, describe, crea y continúa patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos, ...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, de manera concreta, gráfica, simbólica y/o mediante TICs.	Reproduce un patrón repetitivo , utilizando material concreto y representaciones gráficas.	Comprender	36-39
		Crea patrones con sonidos, ritmos y movimientos.	Aplicar	41
	Representa líneas rectas y curvas según características dadas, usando material concreto y gráfico.	Dibuja líneas rectas y curvas.	Aplicar	42-43
		Selecciona el material que le permite dibujar líneas curvas o rectas de acuerdo con sus características.	Reconocer	43
		Dibuja líneas rectas y curvas para completar series.	Aplicar	43
	Comprende las figuras geométricas, reconociendo sus nombres, características y propiedades, asociándolas con objetos reales de su entorno y representándolas tanto de manera concreta como gráfica.	Representa triángulos, rectángulos, círculos y cuadrados de manera concreta y gráfica.	Aplicar	45
	Reconoce en el entorno figuras 2 D que están trasladadas, mediante la observación.	Dibuja un objeto simple trasladado hacia la derecha, la izquierda, arriba o abajo.	Comprender	46
	Comprende los conceptos de simetría y eje de simetría, reconociendo figuras geométricas en su entorno y creando representaciones gráficas.	Completa una figura en base a su eje de simetría.	Comprender	47
		Crea una figura simétrica , identificando su eje de simetría.	Aplicar	47
	SER	Escucha y aprende de sus compañeros, respetando las diferentes maneras de pensar y hacer.	Colabora con sus compañeros durante el trabajo en parejas y grupos.	Aplicar

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
	Manifiesta curiosidad por el aprendizaje matemático, relacionándolo con la realidad concreta.	Observa y describe con interés distintas características de los objetos del entorno comunitario y escolar.	Comprender	30, 34
DECIDIR	Reconoce la importancia de mantener limpios y ordenados tanto sus materiales como los ambientes de trabajo y convivencia limpios y ordenados.	Utiliza de forma ordenada y autónoma los materiales de trabajo.	Aplicar	40

UNIDAD 3	Contenidos
Vivimos en comunidad	Números del 0 al 9 Número anterior y posterior Descomposición de números hasta el 9 Decena Números ordinales hasta el 10.º Adición hasta 10 Sustracción hasta 10

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
SABER	Cuenta números del 0 al 100, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, y de 10 en 10 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 20.	Cuenta números del 0 al 10 de 1 en 1 hacia adelante y hacia atrás.	Comprender	54-55
		Relaciona los números del 0 al 9 con las cantidades que representan, empezando por cualquier número menor que 9.	Comprender	54-55
		Identifica el anterior y posterior de un número dado.	Comprender	58
	Lee números del 0 al 100 y los representa en forma concreta, gráfica y simbólica.	Lee números del 0 al 10 representados de manera simbólica.	Reconocer	54-57
		Escribe números del 0 al 10 de manera simbólica (numeral y literal).	Reconocer	54-57
	Determina las unidades, las decenas y la centena en números de 0 al 100, agrupando de a 10, de manera concreta, gráfica y simbólica.	Identifica la posición de las unidades en una decena.	Reconocer	60
	Reconoce, lee y escribe los números ordinales desde el primero (1.º) hasta el décimo (10.º), identificando el orden de los elementos de una serie.	Lee los números ordinales del 1.º al 10.º (numeral y literal) en situaciones de orden.	Reconocer	62-63
		Escribe los números ordinales del 1.º al 10.º en situaciones de orden.	Comprender	62-63
	Demuestra que comprende la adición y sustracción de números del 0 al 100 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20, de 10 a 100, usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia (aumentar, juntar, unir; quitar, disminuir) y representándolas de manera concreta, gráfica y simbólica, manual y/o usando TICs.	Representa adiciones y sustracciones con material concreto, de manera gráfica y simbólica hasta 10.	Comprender	66-69

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
HACER	Lee números del 0 al 100 y los representa en forma concreta, gráfica y simbólica.	Representa números del 0 al 10 de manera concreta.	Comprender	55, 61
		Representa números del 0 al 10 de manera gráfica.	Comprender	60
	Compone y descompone números de 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, gráfica y simbólica.	Compone números del 0 al 9 de manera aditiva en forma concreta, gráfica y simbólica.	Comprender	59
		Descompone números del 0 al 9 de manera aditiva en forma concreta, gráfica y simbólica.	Comprender	59
	Determina las unidades, las decenas y la centena en números de 0 al 100, agrupando de a 10, de manera concreta, gráfica y simbólica.	Realiza representaciones concretas y gráficas del significado de la unidad y la decena.	Comprender	60
	Reconoce, lee y escribe los números ordinales desde el primero (1.º) hasta el décimo (10.º), identificando el orden de los elementos de una serie.	Determina el orden de los elementos de una serie , nombrando los números ordinales correspondientes.	Comprender	62-63
	Demuestra que comprende la adición y sustracción de números del 0 al 100 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20, de 10 a 100, usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia (aumentar, juntar, unir; quitar, disminuir) y representándolas de manera concreta, gráfica y simbólica, manual y/o usando TICs.	Calcula adiciones y sustracciones con números del 0 al 10, de manera concreta, gráfica y simbólica.	Comprender	66-69
	Elige una pregunta acorde a una situación dada en un problema.	Identifica los datos necesarios para resolver el problema.	Reconocer	70-71
		Elige la pregunta adecuada a la situación descrita en el problema.	Comprender	70-71
		Realiza una adición o sustracción para resolver el problema.	Comprender	70-71
		Comprueba la respuesta obtenida observando la imagen y realizando un conteo.	Comprender	70-71
		Crea un problema con una adición o sustracción.	Aplicar	71

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
	Describe y aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: contando hacia delante y atrás, completando y usando dobles.	Cuenta mentalmente hacia delante o hacia atrás a partir de números dados.	Aplicar	66-69
		Calcula mentalmente sumas completando 10.	Aplicar	66-69
SER	Escucha y aprende de sus compañeros, respetando las diferentes maneras de pensar y hacer.	Respeta acuerdos de convivencia y buen trato en su curso y el colegio.	Comprender	64
	Se identifica afectivamente con los sentimientos del otro, comprendiendo que puede tener emociones diferentes a las suyas.	Relaciona algunos comportamientos y situaciones con emociones básicas (alegría, enojo, miedo, tristeza).	Comprender	65
		Expresa las emociones que le provocan el trato respetuoso, amable y de colaboración.	Aplicar	65
		Expresa sus gustos y preferencias.	Aplicar	52, 73
DECIDIR	Organiza su escritura matemática, distribuyendo adecuadamente los espacios de su cuaderno de trabajo.	Organiza su escritura matemática , distribuyendo adecuadamente los espacios en su cuaderno de trabajo.	Comprender	54, 56, 62

UNIDAD 4	Contenidos
Vamos al mercado	Decenas y unidades hasta el 20 Números pares e impares Mayor, menor e igual Decenas y unidades hasta el 50 Secuencias numéricas Decenas y unidades hasta el 99 Composición y descomposición La centena. El número 100 Monedas y billetes de Bolivia Doble y mitad

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
SABER	Identifica los números pares e impares clasificándolos según su terminación.	Identifica números pares según su terminación.	Reconocer	78-79
		Identifica números impares según su terminación.	Reconocer	78-79
	Lee números del 0 al 100 y los representa en forma concreta, gráfica y simbólica.	Lee números del 0 al 100 representados de manera simbólica.	Reconocer	76, 84-85, 88-89
		Escribe números del 0 al 100 representados de manera simbólica.	Reconocer	76-77, 84-85, 88-89
	Determina las unidades, las decenas y la centena en números de 0 al 100, agrupando de a 10, de manera concreta, gráfica y simbólica.	Identifica la posición de las unidades, las decenas y las centenas de números del 0 al 100.	Reconocer	92-93
		Determina el valor posicional de una cifra en un número del 0 al 100.	Comprender	92-93
	Resuelve problemas de compra - venta, utilizando monedas y billetes nacionales, hasta 50 bolivianos.	Reconoce las monedas y billetes del sistema monetario boliviano y las asocia con su valor.	Reconocer	94

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
HACER	Cuenta números del 0 al 100, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, y de 10 en 10 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	Cuenta números del 0 al 100 de 1 en 1, hacia delante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	Comprender	76, 84, 86
		Cuenta números del 0 al 100 de 2 en 2 y de 5 en 5 hacia delante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	Comprender	86-87
		Cuenta números del 0 al 100 de 10 en 10 hacia delante y hacia atrás, empezando por cualquier número igual o menor que 100.	Comprender	85
	Identifica los números pares e impares clasificándolos según su terminación.	Cuenta y escribe números pares a partir de un número par dado.	Comprender	79
		Cuenta y escribe números impares a partir de un número impar dado.	Comprender	79
		Propone patrones con números pares o impares.	Aplicar	79
	Compara y ordena números del 0 al 100 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando los signos mayor que (>) y menor que (<), además de material concreto, gráfico, simbólico y TICs.	Compara dos números del 0 al 99 utilizando los signos mayor que (>) y menor que (<), de manera concreta, gráfica y simbólica.	Comprender	80-81
		Ordena números del 0 al 20 de menor a mayor, representados de manera concreta, gráfica y simbólica.	Comprender	80-81
		Ordena números del 0 al 20 de mayor a menor, representados de manera concreta, gráfica y simbólica.	Comprender	80-81
	Lee números del 0 al 100 y los representa en forma concreta, gráfica y simbólica.	Representa números del 0 al 100 de manera concreta.	Comprender	82
		Representa números del 0 al 100 de manera gráfica.	Comprender	76-77, 84-85, 88-89
	Reconoce, describe, crea y continúa patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos,...) y patrones numéricos hasta 100, crecientes y decrecientes, de manera concreta, gráfica, simbólica y/o mediante TICs.	Continúa un patrón numérico con números hasta 100 a partir de una secuencia de tres números.	Aplicar	86-87
		Crea un patrón numérico creciente o decreciente a partir de un número dado.	Aplicar	86-87

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
	Compone y descompone números de 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, gráfica y simbólica.	Compone números del 0 al 100 de manera aditiva en forma concreta, gráfica y simbólica.	Comprender	90-91
		Descompone números del 0 al 100 de manera aditiva en forma concreta, gráfica y simbólica.	Comprender	90-91
	Determina las unidades, las decenas y la centena en números de 0 al 100, agrupando de a 10, de manera concreta, gráfica y simbólica.	Realiza representaciones concretas y gráficas del significado de la unidad, la decena y la centena.	Comprender	93
	Resuelve problemas de compra - venta, utilizando monedas y billetes nacionales, hasta 50 bolivianos.	Realiza equivalencias entre monedas.	Comprender	94-95
		Realiza equivalencias entre billetes.	Comprender	94-95
		Realiza equivalencias entre monedas y billetes.	Comprender	94-95
		Selecciona la cantidad de monedas o billetes necesarios para representar una cantidad indicada.	Comprender	95
		Realiza adiciones y sustracciones utilizando monedas y billetes hasta 100 bolivianos.	Aplicar	99
		Resuelve problemas de compra y venta en el contexto del sistema monetario boliviano.	Aplicar	99
	Describe y aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: contando hacia delante y atrás, completando a 1, usando el doble y la mitad.	Describe la estrategia de cálculo mental que utiliza para obtener un resultado, utilizando el recurso de doble y mitad.	Comprender	96-97
		Calcula mentalmente sumas, aplicando el concepto de doble.	Aplicar	96-97
		Calcula mentalmente sustracciones, aplicando el concepto de mitad.	Aplicar	96-97
		Escribe el valor de la mitad y el doble de un número dado.	Aplicar	96-97
SER	Encuentra soluciones a problemas, utilizando materiales concretos de manera creativa.	Encuentra soluciones a problemas , utilizando materiales concretos de manera creativa.	Aplicar	82, 96-99
DECIDIR	Manifiesta curiosidad por el aprendizaje matemático, relacionándolo con la realidad concreta.	Participa en actividades familiares , como la preparación de la lista y la compra en el mercado o el supermercado.	Aplicar	98
		Cuida el dinero , mediante el ahorro y la elección de algunas compras.	Aplicar	98-99

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
	Organiza su escritura matemática, distribuyendo adecuadamente los espacios de su cuaderno de trabajo.	Organiza su escritura matemática , distribuyendo adecuadamente los espacios en su cuaderno de trabajo.	Comprender	76, 84-85, 88-89, 92

UNIDAD 5	Contenidos
Aprendemos juntos	Familias de operaciones Adición de tres sumandos Sustracción horizontal y vertical Adición y la sustracción de decenas hasta 50 Operaciones combinadas con números hasta 50 Adición de dos números hasta 50 sin llevar Sustracción de números hasta 50 sin llevar Adición de tres números hasta 50 sin llevar

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
SABER	Demuestra que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, gráfica y simbólica.	Muestra con material concreto sumas y restas que se relacionan.	Comprender	104-105
		Explica mediante ejemplos que la adición es una operación inversa a la sustracción.	Comprender	104-105
	Demuestra que comprende la adición y sustracción de números del 0 al 100 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20, de 10 a 100, usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia (aumentar, juntar, unir; quitar, disminuir) y representándolas de manera concreta, gráfica y simbólica, manual y/o usando TICs.	Identifica la acción que corresponde a una suma o una resta en un problema dado.	Reconocer	114
		Representa adiciones (de dos y tres sumandos) y sustracciones con material concreto, de manera gráfica y simbólica hasta 100.	Comprender	106-111, 116-121
HACER	Demuestra que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, gráfica y simbólica.	Forma familias de operaciones a partir de gráficos y números dados.	Comprender	105
		Comprueba adiciones por medio de sustracciones y viceversa, representando estas operaciones de manera gráfica.	Aplicar	105

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
	Demuestra que comprende la adición y sustracción de números del 0 al 100 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20, de 10 a 100, usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia (aumentar, juntar, unir; quitar, disminuir) y representándolas de manera concreta, gráfica y simbólica, manual y/o usando TICs.	Selecciona una adición o sustracción para resolver un problema dado.	Comprender	114
		Calcula adiciones y sustracciones con números del 0 al 100, de manera concreta, gráfica y simbólica.	Comprender	106-111, 116-121
		Resuelve problemas con adiciones y sustracciones de manera simbólica.	Aplicar	107, 109, 111, 117, 119, 121
	Describe y aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: contando hacia delante y atrás, completando a 1, usando el doble y la mitad.	Describe la estrategia de cálculo mental que utilizó para obtener un resultado.	Comprender	107, 109, 111, 113
		Calcula mentalmente sumas, completando 10.	Aplicar	103
		Asocia mentalmente la unidad con la decena para desarrollar la estrategia del cálculo mental por decenas.	Aplicar	111
		Completa series ascendentes y descendentes sumando y restando decenas.	Aplicar	111
		Suma y resta mentalmente unidades y decenas en el contexto de la resolución de problemas.	Aplicar	113
	Resuelve operaciones combinadas de adiciones y sustracciones de números hasta el 100, de manera concreta, gráfica y simbólica y/o usando TICs.	Representa adiciones y sustracciones sucesivas con material concreto y de manera gráfica hasta 100.	Comprender	112
		Calcula el resultado de operaciones combinadas de manera simbólica hasta el 100.	Comprender	113
		Resuelve problemas que implican el cálculo de operaciones combinadas de suma y resta.	Aplicar	113
	Comprende y aplica las propiedades de la adición (conmutativa y asociativa) en los números naturales.	Verifica la propiedad conmutativa de la adición en el contexto de las familias de operaciones.	Comprender	104-105

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
SER	Manifiesta curiosidad por el aprendizaje matemático, relacionándolo con la realidad concreta.	Reconoce situaciones de la vida cotidiana en las que se aplican adiciones y sustracciones.	Reconocer	
DECIDIR	Escucha y aprende de sus compañeros, respetando las diferentes maneras de pensar y hacer.	Participa con entusiasmo en juegos de cálculo mental y resolución de problemas.	Aplicar	104, 106-113, 116-121
		Muestra actitudes de compañerismo dentro y fuera del aula, como compartir materiales, meriendas, juegos.	Aplicar	122-123
		Reflexiona sobre la equidad en la convivencia diaria (especialmente de género).	Comprender	102, 125

UNIDAD 6	Contenidos
Nos gustan los deportes	Organización de datos en tablas Tablas de doble entrada Gráficos de barras Adición de números hasta 80 sin llevar Sustracción de números hasta 80 sin llevar Propiedad conmutativa de la adición Canjes entre decenas y unidades Adición llevando Sustracción con canje Operaciones combinadas con números hasta 80

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
SABER	Participa en la recolección y registro de datos en tablas, a partir de encuestas sencillas sobre temas de su entorno.	Reconoce las partes de una tabla simple o de doble entrada.	Reconocer	128-129
		Explica la importancia de registrar y ordenar datos.	Comprender	128-129
	Lee datos en una tabla simple o de doble entrada, explicándola en diferentes contextos.	Lee datos de una tabla simple, explicando cada uno de los componentes de una tabla.	Comprender	128- 129, 131
		Lee datos de una tabla de doble entrada, explicando cada uno de los componentes de una tabla.	Comprender	132-133
	Organiza datos en diferentes situaciones, construyendo gráficos de barra simple.	Reconoce las partes de un gráfico de barra simple.	Reconocer	130-131
		Explica la relación entre un gráfico de barra simple y su tabla relacionada.	Comprender	130-131
	Interpreta gráficos de barra simple, observando su aplicación en diferentes contextos.	Lee gráficos de barra simple que describen datos de su entorno inmediato.	Comprender	130-133
	Demuestra que comprende la adición y sustracción de números del 0 al 80 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20, de 10 a 100, usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia (aumentar, juntar, unir; quitar, disminuir) y representándolas de manera concreta, gráfica y simbólica, manual y/o usando TICs.	Representa adiciones y sustracciones con material concreto, de manera gráfica y simbólica hasta 80.	Comprender	134-137

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
HACER	Participa en la recolección y registro de datos en tablas, a partir de encuestas sencillas sobre temas de su entorno.	Registra datos en tablas simple.	Aplicar	128
		Registra datos en tablas de doble entrada.	Aplicar	129
	Organiza datos en diferentes situaciones, construyendo gráficos de barra simple.	Construye gráficos de barra simple en base a una tabla dada.	Aplicar	130-131
	Demuestra que comprende la adición y sustracción de números del 0 al 80 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20, de 10 a 100, usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia (aumentar, juntar, unir; quitar, disminuir) y representándolas de manera concreta, gráfica y simbólica, manual y/o usando TICs.	Calcula adiciones y sustracciones con números del 0 al 80, de manera concreta, gráfica y simbólica, llevando y con canje.	Comprender	134-137 139-143
		Resuelve problemas con adiciones y sustracciones de manera simbólica.	Aplicar	143, 145
	Describe y aplica estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 80: contando hacia delante y atrás, completando a 10, usando dobles.	Describe la estrategia de cálculo mental que utilizó para obtener un resultado.	Comprender	141, 143
		Cuenta mentalmente hacia delante o hacia atrás a partir de números dados.	Aplicar	141, 143
		Suma y resta mentalmente en contexto de juegos.	Aplicar	147
	Resuelve operaciones combinadas de adiciones y sustracciones de números hasta el 80, de manera concreta, gráfica y simbólica y/o usando TICs.	Representa adiciones con material concreto y de manera gráfica hasta 80.	Comprender	144-145
		Representa sustracciones con material concreto y de manera gráfica hasta 80.	Comprender	144-145
		Calcula el resultado de operaciones combinadas de manera simbólica hasta el 80.	Aplicar	144-145
	Comprende y aplica las propiedades de la adición (conmutativa y asociativa) en los números naturales.	Realiza verificaciones de la propiedad conmutativa de la adición en los números naturales.	Comprender	138
		Aplica la propiedad conmutativa de la adición en operaciones con tres o más sumandos.	Aplicar	138

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
	Extrae datos de una tabla para resolver el problema.	Sigue ordenadamente una serie de cuatro pasos para resolver un problema (DIME).	Comprender	132-133
		Extrae los datos de una tabla para resolver un problema.	Comprender	132-133
		Selecciona una adición o sustracción para resolver un problema dado.	Comprender	132-133
		Aplica una estrategia de resolución ya conocida para un problema dado.	Comprender	133
		Comprueba el resultado que obtuvo.	Aplicar	133
		Crea un problema con una adición o sustracción.	Aplicar	133
SER	Demuestra una actitud de esfuerzo en sus actividades de aprendizaje, comprobando los resultados en operaciones y problemas.	Valora sus logros de aprendizaje matemático, identificando sus progresos con la comunicación de datos matemáticos extraídos de tablas y gráficos.	Comprender	128-131
	Manifiesta actitudes de cuidado de su cuerpo cuidando su alimentación y practicando actividad física.	Comprende la importancia de la actividad física para una buena salud.	Comprender	126
DECIDIR	Se identifica afectivamente con los sentimientos del otro, comprendiendo que puede tener emociones diferentes a las suyas.	Reconoce sentimientos y emociones propios y de sus compañeros ante diversas situaciones.	Aplicar	149

UNIDAD 7	Contenidos
Miramos y medimos lo que nos rodea	Unidades de medida corporales y no convencionales. Medidas de longitud: el centímetro y el metro Medidas de capacidad: el litro Medidas de masa: el kilogramo

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
SABER	Determina y compara la longitud de objetos, usando unidades de medida no estandarizadas (partes del cuerpo, otros objetos y personas de referencia), en el contexto de la resolución de problemas.	Comprende que puede usar partes del cuerpo para medir la longitud de objetos y distancias de forma aproximada (cuartas, pies, pasos).	Comprender	152
	Determina la longitud de objetos, usando el centímetro y el metro como unidades de medida estandarizadas en el contexto de la resolución de problemas.	Identifica el centímetro y el metro en distintos materiales de medición.	Reconocer	154- 155
	Estima y compara la capacidad de recipientes de uso cotidiano, de manera concreta, gráfica y simbólica, determinando capacidades mayores o menores que el litro, como unidad de medida estandarizada.	Identifica distintos recipientes según su capacidad.	Reconocer	156
	Estima y compara la masa de algunos objetos de manera concreta, gráfica y simbólica, usando unidades de medida estandarizadas (kilogramo) y una balanza.	Identifica el concepto de masa y sus características.	Reconocer	158- 159

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
HACER	Determina y compara la longitud de objetos, usando unidades de medida no estandarizadas (partes del cuerpo, otros objetos y personas de referencia), en el contexto de la resolución de problemas.	Mide la longitud de un objeto , usando unidades de medida no estandarizadas, como lápices, clips u otros.	Aplicar	152- 153
		Compara la longitud de dos objetos , usando unidades de medida no estandarizadas.	Aplicar	151, 153
	Determina la longitud de objetos, usando el centímetro y el metro como unidades de medida estandarizadas en el contexto de la resolución de problemas.	Determina la unidad de medida adecuada para medir una longitud.	Comprender	154
		Estima la longitud de objetos de su entorno.	Comprender	154- 155
		Determina la longitud de objetos , de manera gráfica y simbólica, usando el metro.	Comprender	154
		Determina la longitud de objetos midiendo con una regla, usando el centímetro.	Comprender	155
	Estima y compara la capacidad de recipientes de uso cotidiano, de manera concreta, gráfica y simbólica, determinando capacidades mayores o menores que el litro, como unidad de medida estandarizada.	Estima la capacidad de recipientes de uso cotidiano, determinando si es mayor o menor que el litro.	Comprender	156- 157
		Calcula la cantidad de litros o recipientes (vasos) que suman varios productos de consumo cotidiano (leche, jugo).	Comprender	157
	Estima y compara la masa de algunos objetos de manera concreta, gráfica y simbólica, usando unidades de medida estandarizadas (kilogramo) y una balanza.	Estima la masa de algunos objetos usando un referente y fundamenta su estimación.	Comprender	158- 159
		Calcula el peso de objetos a partir de datos conocidos del peso de unidades de un objeto (kilogramo), utilizando un patrón.	Aplicar	159
		Resuelve problemas con medidas de masa en contextos cotidianos.	Aplicar	159
	Determina la respuesta correcta a un problema.	Sigue ordenadamente una serie de cuatro pasos para resolver un problema (DIME).	Comprender	160- 161
		Identifica los datos necesarios para resolver un problema.	Comprender	160-161
		Selecciona una adición o sustracción para resolver un problema dado.	Comprender	160-161
		Elige la respuesta para un problema.	Comprender	160-161
		Comprueba el resultado que obtuvo.	Aplicar	160-161
		Crea un problema a partir de una imagen.	Aplicar	161

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
SER	Manifiesta una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades, valorando sus logros a través de una práctica adecuada a su ritmo de aprendizaje.	Expresa una actitud positiva de sí mismo y de las similitudes y diferencias con sus pares y su entorno.	Comprender	162-163
	Manifiesta curiosidad por el aprendizaje matemático, relacionándolo con la realidad concreta.	Manifiesta interés y curiosidad por observar y comparar objetos del ambiente.	Comprender	162-163
DECIDIR	Demuestra una actitud de esfuerzo, disfrutando de los nuevos aprendizajes y valorando sus logros.	Participa activamente en las experiencias de aprendizaje en parejas y en grupos.	Comprender	159
		Utiliza con cuidado y precisión los instrumentos de medición.	Aplicar	152-153, 155

UNIDAD 8	Contenidos
Tenemos actividades y fechas especiales	Actividades diarias Día y noche Días de la semana Meses del año Fechas importantes Hora

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
SABER	Emplea nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración (larga/corta), utilizando los términos adecuados para medir la duración de eventos cotidianos y orientarse temporalmente.	Identifica eventos que se realizan en el día y en la noche.	Reconocer	170
		Identifica los conceptos relacionados con la ubicación temporal y duración de eventos.	Recordar	168-169
		Ordena imágenes que muestran una secuencia de eventos.	Comprender	168-169
		Determina la frecuencia y duración de un evento.	Comprender	169
		Diferencia entre el pasado, el presente y el futuro en base a la ubicación temporal de los hechos.	Aplicar	168-169
	Utiliza el calendario para identificar fechas y medir la duración de ciertos eventos.	Identifica los meses del año, los días de la semana , y la numeración correspondiente a los días del mes.	Reconocer	171-173
		Ubica algunas fechas significativas en su vida personal, familiar y comunitaria (cumpleaños, festividades) en un calendario.	Comprender	172, 174-175
		Utiliza el reloj para identificar horas y medir la duración de ciertos eventos.	Identifica las horas en que se realizan actividades rutinarias y no rutinarias en la vida familiar y comunitaria.	Reconocer
	Lee la hora (hora en punto) en un reloj analógico y un reloj digital.		Reconocer	176-177
	Escribe la hora (hora en punto) en un reloj analógico y un reloj digital.		Reconocer	176-177
HACER	Utiliza el calendario para identificar fechas y medir la duración de ciertos eventos.	Ordena actividades diarias y eventos en un horario y un planificador semanal.	Comprender	171, 180
		Mide la duración de ciertos eventos usando unidades de tiempo (días de la semana, meses, años) en diversos contextos.	Comprender	173
		Compara la duración de ciertos eventos usando unidades de tiempo (días de la semana, meses, años) en diversos contextos.	Comprender	173

DIMENSIONES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	HABILIDADES	PÁGINAS DEL LIBRO
	Utiliza el reloj para identificar horas y medir la duración de ciertos eventos.	Estima el tiempo transcurrido (en minutos y horas) durante actividades de la vida cotidiana.	Comprender	177
		Mide el paso del tiempo con instrumentos no convencionales caseros, como un reloj de arena y un péndulo.	Comprender	178, 181
		Calcula el tiempo transcurrido entre un evento y otro, según la hora en que suceden, observando un reloj analógico.	Aplicar	177
SER	Demuestra una actitud de respeto hacia el tiempo de los demás y a los compromisos que contrae.	Reflexiona sobre la importancia de cumplir horarios y compromisos con puntualidad y responsabilidad.	Comprender	180
		Comprende la importancia de las celebraciones y festividades (fechas especiales) en la vida personal, familiar y comunitaria.	Comprender	174-175
DECIDIR	Demuestra una actitud de respeto hacia el tiempo de los demás y a los compromisos que contrae.	Organiza su tiempo para cumplir con los compromisos que contrae.	Aplicar	180
	Enriquece sus conocimientos y aprendizajes y los de sus compañeros, expresando y escuchando ideas de forma respetuosa.	Participa respetando turnos , ejercitando la escucha atenta cuando sus compañeros expresan sus ideas.	Aplicar	181